

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (АДАПТАЦИОННОЙ)
за VI семестр
(2022/2023 уч.год)**

Факультет	<u>Физико-математических и естественных наук</u>
Направление	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль	<u>Математическое образование</u>
Курс	<u>3</u>
	Группа <u>203ФПМ51</u>
	<u>Пигузова Мария Николаевна</u> Ф.И.О. студента

с « 20 » марта 2023г по « 01 » апреля 2023г.

ФГБОУ ВО ПГУ Педагогический институт им.
В.Г.Белинского кафедра «Педагогика и психология»

Место прохождения практики

к.пс.н., доцент Мартынов Михаил Владимирович
Ф.И.О. руководителя практики

Пенза 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Педагогика и психология»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент Пигузова Мария Николаевна 3 курса заочной формы обучения,
(ФИО)

обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Математическое образование» в период с «20» марта 2023г. по «01» апреля 2023г.
выполняет следующие задания учебной практики «Учебная практика (адаптационная)»

№ п/п	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации -
1.	<i>Задание 1.</i> Примите участие в установочной конференции по практике.	индивидуальное задание, план (график) прохождения практики
2.	<i>Задание 2.</i> Пройдите инструктаж по технике безопасности труда.	Лист подтверждения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности
3.	<i>Задание 3.</i> Примите участие в интерактивной лекции «Введение в дидактику».	Оформление соответствующего раздела дневника практики.
4.	<i>Задание 4.</i> Создание паспорта образовательной организации на основе анализа сайта образовательной организации.	Оформление соответствующего раздела дневника практики: «Паспорт образовательной организации».
5.	<i>Задание 5.</i> Осуществите работу с картами наблюдений обучающегося/воспитанника.	Оформление соответствующего раздела дневника практики: Карта наблюдений – «Личностные особенности».
6.	<i>Задание 6.</i> Осуществите психолого-педагогический анализ урока.	Оформление соответствующего раздела дневника практики: «Психолого-педагогический анализ урока».
7.	<i>Задание 7.</i> Примите участие в подготовке и проведении деловой игры.	Оформление соответствующего раздела дневника практики: «Педагогическая копилка».
8.	<i>Задание 8.</i> Примите участие в решении кейс-задач.	Оформление соответствующего раздела дневника практики: «Педагогическая копилка».
9.	<i>Задание 9.</i> Сформируйте педагогическую копилку по итогам практики.	Оформление соответствующего раздела дневника практики: «Педагогическая копилка».
10.	<i>Задание 10.</i> Защита отчета	Защита отчета.

Обучающийся

_____ (подпись)

Пигузова М.Н.
_____ (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО
Факультет педагогики, психологии и социальных наук
Кафедра «Педагогика и психология»

ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (АДАПТАЦИОННОЙ)
НА VI СЕМЕСТР

«Согласовано»
Руководитель практики от
кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО ПГУ

Доцент кафедры «Педагогика и
психология»
(должность)
Мартынов М. В.
(ФИО, подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от
кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО ПГУ

Зав.кафедрой «Педагогика и психология»
(должность)
Лыгина М.А.
(ФИО, подпись)

студента 3 курса заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Математическое образование»
Сроки практики: с «20» марта 2023г. по «01» апреля 2023г.

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	<i>Подготовительный</i>	<i>Участие в установочной конференции; усвоение правил техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка. Консультации по оформлению отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике.</i>
2	<i>Ознакомительный</i>	<i>Анализ интерактивной лекции</i>
3	<i>Основной</i>	<i>Выполнение индивидуального задания.</i>
4	<i>Аналитический</i>	<i>Обработка, систематизация, анализ результатов практики. Подведение итогов и формирование индивидуального и группового отчета.</i>
5	<i>Завершающий</i>	<i>Защита групповых отчетов в виде устного доклада с презентацией по результатам выполнения задач практики.</i>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО
Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Педагогика и психология»

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(АДАПТАЦИОННОЙ)
6 семестр**

Пигузовой Марии Николаевны
ФИО студента-практиканта

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Математическое образование

Семестр 6, Группа 203ФПМ51

Период прохождения учебной практики:

с « 20 » марта 2023 г. по « 01 » апреля 2023 г.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО ПГУ, Педагогический институт
им. В.Г. Белинского, кафедра «Педагогика и психология».

Руководитель практики: Мартынов Михаил Владимирович, к.пс.н., доцент
кафедры «Педагогика и психология».

Пенза, 2023

Паспорт образовательного учреждения

Руководитель учреждения **Шибает Оксана Владимировна**

(фамилия, имя, отчество)

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Чернозерье.
Тип и вид	общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образованием администрации Мокшанского района. Начальник управления образованием администрации Мокшанского района: Калитурина Татьяна Евгеньевна.
Год основания	1869
Юридический адрес	Россия, 442391, Пензенская область, Мокшанский район, с.Чернозерье, ул. Базарная площадь, д. 4а
Телефон	8(84150)25510, 89050164086
Факс	8(84150)25510, 89050164086
e-mail	Chernozerje4@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	https://chernozerje.mokobr.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шибаета Оксана Владимировна
Банковские реквизиты:	ИНН 5823006832 КПП 582301001
ИНН	ОГРН 1025800897121 ОКПО 55597137
БИК	БИК 015655003
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство №000323 о государственной регистрации юридического лица Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №11 г. Вольска Саратовской области. 23 апреля 2001 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № Л035-01221-58/00205036 от 24 ноября 2017 г.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации 58А01 №0000606 Регистрационный № 6415 от 27 ноября 2017 г.
Структура	
Формы ученического самоуправления	Совет самоуправления
Формы государственно-общественного	Совет школы, сентябрь 2017 г

управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует	
Ресурсная база	
• расходы на питание одного ученика в месяц	Горячее питание – 1500 руб.
■ расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году	
■ помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Помещение 1869 года постройки, капитального ремонта не было.
■ тип здания	Типовое
■ общая площадь школы (кв.м.)	2169,4
■ технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к интернету)	Персональных компьютеров – 39; из них в локальных сетях – 12, подключенных к интернету – 39.
■ библиотечный фонд школы (тыс. томов)	Общий – 9 926 экз.
■ спортивный и актовый залы	Спортивный зал - площадь 150 кв.м;
■ бассейн (указать площадь акватории)	Не имеется
■ пришкольная территория	Приусадебный участок
■ спортивные площадки	Спортивная площадка- 30000 кв.м.
Кадры	
Количество административных работников	3
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	2
Общее количество педагогических работников:	12
из них, совместителей:	8

<p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первую и высшую квалификационные категории 11 <ul style="list-style-type: none"> • ученую степень, звание 0 • правительственные награды 0 • почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» 0 <ul style="list-style-type: none"> • отраслевые награды 0 • победители профессиональных конкурсов («Учитель года России», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям» и т.д.) 0 	
Ученики	
Общее количество учащихся:	57
из них учащихся: начальной школы	21
основной школы	36
средней полной	0
<ul style="list-style-type: none"> • учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году 0 • победителей международных олимпиад, смотров, конкурсов (указать названия, год, ф.и.о.) 0 • победителей всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов (указать названия, год, ф.и.о.) 0 • победителей региональных олимпиад, смотров, конкурсов (указать названия, год, ф.и.о.) 	
Знаменитые выпускники. Их участие в жизни образовательного учреждения.	
Содержание образования	
<ul style="list-style-type: none"> • региональный компонент учебного плана (указать название) • школьный компонент учебного плана (указать название) • программы обучения в начальной школе (указать название) • профиль(и) обучения на III ступени полного среднего образования (указать название) • изучаемые иностранные языки (указать, в каких классах) • количество часов в неделю на иностранные языки 	<p>Краеведение в курсе предметов: история, география, биология, технология, искусство Основы безопасности жизнедеятельности Русский язык</p> <p>Информатика, ОБЖ, черчение</p> <p>«Школа России»</p> <p>-</p> <p>Английский язык (2-9 классы), немецкий язык (9класс)</p>

<p>в 10-11 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности языковой стажировки 	- нет
<p>Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое • социально-педагогическое <ul style="list-style-type: none"> • военно-патриотическое • эколого-биологическое <ul style="list-style-type: none"> • научно-техническое • туристско-краеведческое <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное • социально-экономическое <ul style="list-style-type: none"> • культурологическое • физкультурно-спортивное <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-техническое 	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное • физкультурно-спортивное
<p>Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе</p>	6
<p>Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах) проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков)</p>	5%
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	Школа раннего развития;
<p>Используемые образовательные технологии (указать какие)</p>	Проблемное обучение, проектное обучение, технология дифференцированного обучения
<p>Из них авторские (указать названия и кратко описать)</p>	0
<p>Реализуемые образовательные программы (указать названия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • международного уровня • всероссийского уровня • регионального уровня • муниципального уровня • уровня образовательного учреждения 	<p>Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения) - 4 года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные программы основной школы (вторая ступень) - 5 лет обучения;

<p>Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • международного уровня • всероссийского уровня • регионального уровня • муниципального уровня • уровня образовательного учреждения 	0
<p style="text-align: center;">Традиции</p> <p>Награды общеобразовательного учреждения (указать какие, за что):</p> <ul style="list-style-type: none"> • всероссийские • региональные 	
<p>Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольного образования • начального профессионального образования • среднего профессионального образования <ul style="list-style-type: none"> • дополнительного образования детей • высшего профессионального образования 	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • тематические консультации; • Совет профилактики; • в работе Управляющего совета школы
<p>Дополнительная информация об общеобразовательном учреждении (интересные сведения, не раскрытые предыдущими графами)</p>	

Задание. Карты наблюдений

Тема: Личностные особенности дошкольника/младшего школьника/подростка

Основные методы – *беседа* с учащимися и *наблюдение* за особенностями их поведения в учебной деятельности, а также характером общения со сверстниками и взрослыми.

Алгоритм работы:

1. Познакомиться с содержанием технологических карт, представленных в дневнике практики.

2. Восполнить знаниевые дефициты.
 3. Провести обследование одного дошкольника/младшего школьника/подростка, используя беседу и наблюдение. Зафиксировать результаты обследования в технологических картах.
 4. Написать заключения по результатам наблюдения.
 5. Дать психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам с целью формирования личности учащегося/воспитанника.
- Работа над каждой картой осуществляется отдельно.

Карта наблюдения «Личностные особенности ребенка»

Ф.И. ребенка Клыкова Софья, 14 лет

№	Задачи	Компетенции / варианты действий	Результаты наблюдения
1.	Определение типа темперамента методом наблюдения (методика предложена Б. С. Волковым и Н. В. Волковой в сборнике "Задачи и упражнения по детской психологии").		
	Изучение темперамента школьника	<i>Инструкция:</i> Понаблюдайте за подростком и в каждой предлагаемой ниже ситуации, укажите тот ответ, который отражает особенности его поведения на уроках.	Выберите один вариант ответа (Укажите букву: а, б, в или г)
		1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо действовать быстро: а) легко включается в работу; б) действует со страстью; в) действует спокойно, без лишних слов; г) действует робко, неуверенно.	г
		2. Как реагирует на замечания учителя: а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает тоже самое; б) возмущается тем, что ему делают	в

		<p>замечания;</p> <p>в) выслушивает и реагирует спокойно;</p> <p>г) молчит, но обижен.</p>	
		<p>3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:</p> <p>а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;</p> <p>б) быстро, со страстью, но других не слушает;</p> <p>в) медленно, спокойно, но уверенно;</p> <p>г) с большим волнением и сомнением.</p>	а
		<p>4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена, или контрольная сдана, но выясняется, что в ней допущена ошибка:</p> <p>а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;</p> <p>б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;</p> <p>в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;</p> <p>г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.</p>	в
		<p>5. Как ведет себя при выполнении трудного задания (упражнения), если оно не получается сразу:</p> <p>а) бросает, потом опять продолжает попытку;</p> <p>б) выполняет упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;</p> <p>в) делает спокойно</p>	а

		г) проявляет неуверенность, растерянность.	
		6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или одноклассников предлагают ему остаться для выполнения какого-либо задания: а) быстро соглашается; б) возмущается; в) остается, не говорит ни слова; г) проявляет неуверенность.	г
		7. Как ведет себя в незнакомой обстановке: а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения; б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этих достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро; в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит; г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.	в
		<p><i>Обработка данных.</i> Подсчитывается количество ответов, соответствующих буквам:</p> <p>а - 2, б – 0, в - 3, г – 2 .</p> <p>Если преобладают ответы "а", вы имеете дело с сангвиническим типом; если "б" - с холерическим; если "в" - с флегматическим; если "г" - с меланхолическим типом темперамента. При определении типа темперамента учитывайте, что чистых темпераментов практически не бывает.</p>	
		<p>Тип темперамента школьника : флегматический.</p>	

2.	Определение базовых черт характера методом наблюдения		
	Изучение характера школьника	<p><i>Инструкция:</i> Понаблюдайте за школьником и отметьте те качества, которые у него явно выражены «++», которые незначительно выражены «+», остальные примеры качеств можете никак не отмечать. По окончании заполнения этого раздела, подсчитайте количество «+» и сделайте вывод о степени выраженности базовых черт личности, опишите характерологический профиль подростка.</p>	<p>Отмечается, насколько эти качества проявляются у ученика:</p> <p>«++»</p> <p>или</p> <p>«+»</p>
		<p>1. Отношение к деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активность; - Трудолюбие; - Ответственность; - Инициативность; - Организованность; - Любознательность; - Аккуратность. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">++</p>
		<p>2. Отношение к людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективизм, чувство товарищества; - Честность; - Справедливость; - Бескорыстие; - Общительность; - Доброта; - Отзывчивость; - Вежливость. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">++</p> <p style="text-align: center;">+</p>
		<p>3. Отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скромность; - Уверенность в себе; - Самокритичность; - Умение рассчитывать свои силы; 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к успеху; - Самоконтроль. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p>
		<p>4. Отношение к предметам (вещам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрятность - Неряшливость - Прилежность - Бережливость - Щедрость - Завистливость 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">++</p> <p style="text-align: center;">++</p> <p style="text-align: center;">-</p>
		<p>5. Волевые качества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность преодолевать препятствия - Настойчивость - Самостоятельность - Решительность - Дисциплинированность 	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p>
		<p>Обработка данных: Выделите базовые черты характера (++):</p> <p>Активность, бескорыстие, бережливость, щедрость.</p>	
3.	<p>Определение вида самооценки с помощью беседы</p>		
	<p>Изучение самооценки школьника</p>	<p><i>Подростку предлагается следующая инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений. Если вы согласны с утверждением - ваш ответ «да», если вы с утверждением не согласны - ваш ответ «нет». Отвечать нужно быстро, не задумываясь».</i></p> <p><i>Инструкция студенту: Если подросток согласен с утверждением и его ответ «да», то в листе ответов рядом с номером утверждения поставьте знак «+»; если подросток с утверждением не согласен и</i></p>	<p style="text-align: center;">«+»</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p style="text-align: center;">«-»</p>

	его ответ «нет»	
	1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.	-
	2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.	-
	3. Со мной большинство учащихся советуются (считаются).	-
	4. У меня отсутствует уверенность в себе.	+
	5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня учащихся в группе.	-
	6. Временами я чувствую себя никому не нужным.	+
	7. Я все (любое дело) делаю хорошо.	+
	8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем.	-
	9. В любом деле я считаю себя правым.	+
	10. Я делаю много такого, о чем впоследствии не жалею.	+
	11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.	-
	12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.	-
	13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.	+
	14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мешают различные препятствия, которые надо преодолеть.	+
	15. Я редко жалею о том, что сделал.	+
	16. Окружающие меня люди гораздо привлекательнее, чем я сам.	+
	17. Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.	-
	18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.	+
	19. Мне чаще везет.	+

		20. В жизни я всегда чего-то боюсь.	+
		<p><i>Обработка результатов.</i> У каждого школьника подсчитывают: 1) количество согласий «+» под нечетными номерами; 2) количество согласий «+» под четными номерами; 3) из первого результата вычитается второй. <i>Конечный результат может быть в интервале от -10 до +10 баллов.</i></p> <p>При определении уровня самооценки необходимо исходить из следующих параметров: от -10 до -4 баллов - человек имеет низкую самооценку; от -3 до +3 - среднюю самооценку; от +4 до +10 —высокую самооценку.</p>	
		Уровень самооценки школьника -2 балла (средний)	
4.	Определение уровня школьной и межличностной тревожности с помощью беседы		
	Изучение тревожности школьника	<p><i>Подростку предлагается следующая инструкция:</i> «Вашему вниманию предлагаются ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Оцените каждую из ситуаций по 4-х бальной шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, поставьте цифру 0; - если она немного волнует, беспокоит вас – 1; - если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что вы предпочли бы избежать ее – 2; 	<p>Вариант ответа (Укажите цифру: 1, 2, 3 или 4)</p>

	<p>- если она для вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх – 3;</p> <p>- если ситуация для вас крайне неприятна, и вызывает очень сильное беспокойство, очень сильный страх - 4.</p>	
	1. Отвечать у доски	2
	2. Пойти в дом к незнакомым людям	2
	3. Разговаривать с директором школы.	1
	4. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить	2
	5. Тебя критикуют, в чем-то упрекают	3
	6. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	4
	7. Пишешь контрольную работу	2
	8. После контрольной учитель называет отметки	3
	9. На тебя не обращают внимания	1
	10. Ждешь родителей с родительского собрания	0
	11. Слышишь за своей спиной смех	0
	12. Сдаешь экзамены в школе	0
	13. На тебя сердятся (непонятно почему)	2
	14. Выступать перед большой аудиторией	2
	15. Не понимаешь объяснений учителя	3
	16. С тобой не согласны, противоречат тебе	3
	17. На тебя смотрят как на маленького	4
	18. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	2
	19. Замолчали, когда ты подошел (подошла).	3
	20. Не можешь справиться с домашним заданием	4
	<i>Обработка результатов.</i>	

		Школьная тревожность: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20.		
		Межличностная тревожность: 2, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19.		
№	Уровень тревожности	Пол	Уровень различных видов тревожности, баллы	
			Школьная	Межличностная
1	Нормальный	ж	7 - 19	7 - 20
		м	4 - 17	5 - 17
2	Несколько повышенный	ж	20 - 25	21 - 27
		м	18 - 23	18 - 24
3	Высокий	ж	26 - 31	28 - 33
		м	24 - 30	25 - 30
<p>Уровень школьной тревожности 19 (нормальный)</p> <p>Уровень межличностной тревожности 24 (несколько повышенный)</p>				

Краткая характеристика личности ученика.

Тип и особенности темперамента:

Флегматик — это очень уравновешенный тип темперамента, для которого характерны сдержанность, медлительность психических реакций и постоянство. Такие люди надежны, ответственны, преданы. Это выносливые и старательные трудоголики. Характеристика флегматика. Как узнать человека-флегматика в толпе? У него медленная походка, вялые, едва заметные жесты и мимика. Он разговаривает тихо, но четко, с заметными паузами, без эмоционально-интонационных скачков

Характерологические особенности:

Базовые черты характера:

Активность, бескорыстие, бережливость, щедрость.

Особенности самооценки: школьник имеет среднюю самооценку. Человек с адекватной самооценкой правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, ставит перед собой реальные цели, умеет прогнозировать адекватное отношение окружающих к результатам своей деятельности. Поведение такого человека в основе своей неконфликтно, в конфликте он ведёт себя конструктивно.

Проявление школьной и межличностной тревожности:

1. Ухудшение соматического здоровья учащегося;

2. Нежелание ходить в школу;
3. Излишняя старательность при выполнении заданий;
4. Отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий;
5. Раздражительность и агрессивные проявления;
6. Рассеянность, или снижение концентрации внимания;
7. Отказ от контактов с учителями или одноклассниками (или сведение их к минимуму);
8. Проявление негативизма и демонстративных реакций (прежде всего, в адрес учителей, как попытка произвести впечатление на одноклассников)

Если бы я была родителем, то я бы больше внимания уделяла внимание поведению и психологическому состоянию ребёнка. Старалась бы уделять время на общение с ребёнком, на прогулки и совместное времяпровождение (совместные занятия).

Если бы я была учителем, то я бы постаралась найти общий язык с учеником, для того чтобы огородить его от неправильно принятых решений и выводов. Организовала бы коллективные игры, для улучшения взаимоотношения друг с другом, в классе.

Задание. Психолого-педагогический анализ урока

Цель задания: формирование проективно-рефлексивных педагогических умений.

Алгоритм работы:

1. Посмотрите в видеоматериал урока конкурсантов «Учитель года». Вариант: посетите любой урок учителя-предметника).
2. Проанализируйте урок по схеме.
3. Напишите заключение.

Инструкция: *«Придерживаясь следующей схемы выполнить психолого-педагогический анализ урока»:*

- 1) Обоснование структуры урока
- 2) Содержание урока:
- 3) Организация познавательной активности учащихся на уроке:
- 4) Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке:
- 5) Общие результаты урока (для ретроспективного анализа):

Схема анализа урока

МБОУ ООШ с. Чернозерье

Класс 7 Предмет: геометрия

Тема « Применение признаков равенства треугольников к решению задач»

1. Обоснование структуры урока

Тип урока: применение знаний, умений и навыков. Структура урока соответствовала данному типу урока, требованиям ФГОС.

Все структурные моменты урока объединялись в этапы, которые положительно повлияли на ход урока, помогли сформировать у школьников

образовательные результаты, присутствовали логические связи между этапами.

Учебное время рационально распределялось на все этапы урока.

Структура урока продумана, обладает чёткостью и логической взаимосвязью изучаемого материала. Задания устной работы связаны с ранее изученным материалом и готовят учащихся к постановке проблемы и умению делать вывод из приведенных фактов.

1. Урок начинался с организационного момента, который подготовил учащихся к работе, активизировал внимание.

2. Учитель четко и однозначно определил цели урока, чему должны научиться ученики в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть.

3. На данном этапе прошла актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях и их устранение. С этой целью использовалась устная фронтальная работа, индивидуальное решение разноуровневых заданий.

На уроке использовались современные технологии, которые способствуют развитию познавательного интереса к изучаемому материалу, повышают активность и снижают утомляемость детей.

Для достижения цели урока были подобраны разнообразные технологии и методы обучения с учётом возрастных особенностей учащихся.

Данный урок реализует задачи образования, воспитания, развития учащихся, умение определять цель, учиться самостоятельности, умению анализировать, оценивать работу, рационально использовать время.

Выбранные формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы.

Оценка учащихся осуществлялась посредством фронтального опроса, самопроверки, взаимопроверки.

Эффективно использовалась интерактивная презентация, что позволило сделать урок более ярким и эмоциональным, а также вызвать интерес и способствовать развитию познавательных и творческих способностей.

Применены здоровьесберегающие технологии, класс проветрен, вовремя проведена физминутка.

Деятельность учащихся оценивалась следующим образом: на уроке четко проявился интерес к предмету, к теме урока, эмоциональное состояние учащихся было хорошим в начале и в конце урока. Была высока степень самостоятельности в учебной деятельности. Организованность ребят способствовала успешному достижению цели урока.

2. Содержание урока

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.

3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень изложения сложности материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

3. Организация познавательной активности учащихся на уроке

Пути организации внимания на всех этапах урока учитель применял разные, например: обращение к учащимся с призывом быть внимательными, через прямое требование, а также при помощи использования занимательной информации и самостоятельной умственной деятельности учащихся, что заканчивалось поощрением.

Объектом восприятия учащихся являлись различные наглядные средства: речь учителя, раздаточный материал, карточки а также мультимедийная презентация.

На уроке используются ситуации и приемы, при помощи которых активизируются различные виды памяти: моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная, преднамеренная.

Решение заданий учитель объяснял при помощи применения объяснительно-иллюстративных методов, бесед с классом. Широко использовались наглядные средства.

На уроке активизировались представления памяти, репродуктивное и творческое мышление благодаря приведению учащимися собственных примеров, подтверждающих правила, поиск ошибок в собственных суждениях, самостоятельное решение задач повышенной трудности, составление аналогичных заданий.

Учитель организует обучение при помощи особых методических приемов, позволяющих индивидуально работать с большинством учащихся.

4. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке

Оценивая урок в общем, можно сказать, что замысел удался, поставленные учителем цели были достигнуты. Общая доброжелательная атмосфера урока позволила ученикам глубоко погрузиться в изучаемую проблему, активизировать мышление и воображение. Форма организации урока в виде дискуссии позволяет ученикам развивать свои коммуникативные способности, умение отстаивать свою точку зрения, развивает речь и творческое мышление. Работоспособность учеников не снижалась на протяжении всего урока, что свидетельствует об их

увлеченности темой, способности работать в группе. Педагог смог создать положительную мотивацию на усвоение нового материала, о чем свидетельствует внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися. Учитель требователен, сдержан, собран к уроку. В целом можно говорить о том, что учащиеся усвоили связь между прошедшей и изучаемой темой, узнали для себя новые факты, термины, установили взаимосвязь и закономерности.

5. Общие результаты урока

Урок построен на деятельной основе с использованием приёмов моделирования решения задач в реальной жизни, носит практический характер, и обеспечивает развитие познавательной деятельности и решения поставленных учебных задач.

На данном уроке успешно реализованы все поставленные цели урока. Применялись различные способы активизации мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение и сопоставление. Использованы здоровьесберегающие технологии. Урок прошёл на хорошем эмоциональном уровне, все ребята были активны, получили отметки за урок. Достигнут планируемый уровень усвоения знаний. Учащиеся во время всего урока были активны и внимательны. Проявлялись профессиональные качества педагога (знание предмета, эрудиция, использование дополнительных источников информации, образность изложения, учёт индивидуальных особенностей учащихся и т. д.).

Задание. Деловая игра «Я и моя профессия»

Цель игры – формирование учебно-профессиональной мотивации, создание психологической готовности к педагогической деятельности.

Содержание игры. Осмысление своего места в профессии «Педагог», соотнесение своих личных качеств с идеальным образом педагога. Обоснование выбора профессии. Рефлексивное письмо самому себе из будущего глазами опытного педагога-мастера. Составление дорожной ментальной карты профессионального развития.

Пример упражнений для деловой игры.

1. Упражнение «Визитка».

Цель. Уметь представлять себя, подчеркивать свою индивидуальность.

2. Упражнение «Советы бывалого в кругу друзей».

Цель. Развитие способности к рефлексии, преодоление страхов, связанных с профессией педагога.

3. Упражнение «Реестр ценностей».

Цель. Помочь студентам в осмыслении собственных ценностей и их ранжировании по значимости для профессии педагога.

4. Упражнение «Словесный портрет».

Цель. Стимулировать психолого-педагогическую наблюдательность. Способствовать развитию умений анализа.

5. Упражнение «Доволен ли я собой».

Цель. Помочь студентам разобраться в сильных и слабых сторонах своей личности; учить уважать и принимать себя.

6. Упражнение «Рефлексивное письмо самому себе из будущего».

Цель. Развитие прогностической рефлексии. Формирование активной мечты.

Итог. В конце игры рефлексия участников. Каждый в течении 2-3 мин. говорит о своих открытиях, достижениях и надеждах.

Деловая игра «Я - педагог»

Цель: Создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.

Задачи:- Создать благоприятные условия для работы тренинговой группы;

- Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность;

- Способствовать самодиагностике и самораскрытию членов группы.

Ход занятия:

Мой доклад по основной теме подошел к концу, но прежде чем предоставить Вам слово,я хочу предложить сыграть со мной в деловую игру «Я - педагог». И для начала давайте поближе познакомимся, выполнив задание «Имя как аббревиатура»

Например, меня зовут МАРИЯ

М — миролюбивая, А – активная, Р – радостная, И — интересная, Я – яркая.

Я прошу Вас представьтесь также по очереди. Можно расшифровать только первую букву своего имени.

Итог: Конечно, вы все удивительные и замечательные, и мы, да и каждый человек, должен знать свои положительные качества, свои достоинства, свои таланты, чтобы дальше их совершенствовать развивать и раскрывать, чтобы знать над какими качествами еще нужно поработать. Этому мы хотим научить наших детей. А сами мы не разучились это делать? Вот сегодня мы и проверим насколько вы активны, общительны и готовы к новому.

Каждый стол будет представлять отдельную команду. А жюри будет оценивать насколько вы справились с заданием.

А в жюри я хочу пригласить директора МКОУ «Клеменовской школы-интерната» ; Доцента кафедры дефектологии, кандидат психологических наук Кожалиеву Чинару Бакаевну; комитет.

Итак, первое задание «Маска эмоций». СЛАЙД

2. Упражнение «Передай маску» (маска эмоций)

Каждый из Вас получит карточку с эмоцией. Не показывайте ее никому. Вы должны ее изобразить, а ваша команда угадать. Жюри оценивает, кто больше угадал и быстрее. Чтобы Вам было легче- перечень эмоций будет на экране.

Итог. Я не знаю, что себе помтило жюри, но мне кажется вы все такие молодцы и безупречно справились с заданием.

А сейчас, я думаю, что мы уже так долго сидим, что нарушаем все здоровьесберегающие технологии. Как вы думаете, что мы сейчас должны провести? Правильно, физкультминутку, которая называется «Танец отдельных частей тела»

Музыку пожалуйста.

Танец головы

Плеч

Кистей

Рук

Живота

Точки опоры, на которой мы сидим

Правая нога

Левая нога.

Размялись?

А сейчас игра «угадай мелодию»

Мы сегодня собрались поделиться опытом о том, как подготовить выпускников к жизни, познакомить наших детей с различными профессиями.

А сами много профессий знаем? Вот сейчас и посмотрим. Правила вы все знаете. Играет музыка, если узнали –поднимаем табличку, называем профессию. Жюри оценивает. Одно условие- спеть хотябы один припев, остальные подпевают. Жюри тоже.

Начинаем. Первая песня.

Итог: Очень душевно. Какие же вы талантливые.

А сейчас серьезно. Еще одно качество, которым должен обладать человек – оптимизм. Если смотреть на мир с позитивом, то и любое дело будет спориться. И я предлагаю выполнить задание, которое называется «Десять заповедей неудачника». Ваше задание переформулировать их и унас

получиться инструкция «Как стать уверенным». Я зачитываю заповедь, та команда, которая быстрее поднимет табличку, получает право ответа. Чтобы вам было удобнее я вам раздам эти заповеди.

Итог: Я думаю вы со мной согласитесь, каждый человек мог по своему переформулировать данные заповеди. Главное, в результате отразить, что уверенность в себе – это основа для того, чтобы радоваться жизни и иметь силы действовать.

В отличие от наших детей вы уже сложившиеся личности, вы уже нашли свое предназначение в жизни. Я предлагаю вашему вниманию игру «Хлопок», которая поможет нам друг о друге получить дополнительную информацию. Я говорю предложение, если вы со мной согласны – хлопайте в ладоши.

Хлопаем в ладоши, те кто:

- работает всю жизнь в одном учреждении;
- любит свою работу;
- работает педагогом более 10 лет;
- кто ни разу не думал, не переживал дума о работе;
- мечтал быть педагогом с детства;
- кто ее не проходил аттестацию по новой форме;
- кто ни разу не задерживался на работе;
- кто готов ко фгос
- кто знает какими качествами должен обладать педагог.

Итог: Конечно же вы знаете какими качествами должен обладать педагог. А какими? Позволит узнать наше следующее задание «Личность педагога» Предлагаю на лучиках солнышка составить портрет идеального педагога. Результатом вашей работы должен стать список качеств, которые являются, по вашему, неотъемлемой характеристикой педагога.

Итог: Тогда мы с вами получаем, что

Идеальный педагог – это:

— Специалист своего дела, имеющий глубокие познания в педагогической теории и психологии. Он должен владеть высочайшим уровнем педагогического мастерства, технологиями воспитания и обучения. Его навыки должны включать рациональную организацию труда.

Качества, присущие идеальному педагогу это терпеливость, сдержанность, оптимизм, находчивость. Он должен обладать быстрой и точной реакцией, эмоциональной уравновешенностью, душевной щедростью.

Понимание детей и умение с ними работать, ясная убедительная речь, самообладание, тактичность, требовательность, умение слушать и общительность – вот критерии, определяющие профессионала.

— это тот человек который стремится достигнуть поставленной перед ним цели, четко распределяет время. Квалификация его должна планомерно и систематически повышаться.

Он должен сочетать в себе качества разумного оптимиста и умеренноскептика, иметь способность мыслить творчески.

— Человек, обладающий высокими моральными качествами. Его жизненная позиция должна быть активной. Качества, которые не должны быть чужды его образу это: нравственность, открытость, общительность, религиозность, духовность, гуманизм.

А я предлагаю Вам пройти Тест «Опытный педагог» и ответить на несколько вопросов, касающихся непосредственно нас - педагогов. Пословицы и выражения русского народа помогут составить портрет о вас и вашей деятельности.

1. Учитель – это.

- а) Хорошая лошадка всё сvezёт
- б) Без матки-пчёлки пропащие детки
- в) Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копья вскормлены

2. Педагогический коллектив – это...

- а) В мире, что в море
- б) У одной овечки да семь пастухов
- в) Склеенная посуда два века живёт

3. Обучать детей – значит ...

- а) Что посеешь, то и пожнёшь
- б) Была бы нитка, дойдёт и до клубка
- в) В дорогу идти – пятеры лапти сплести

4. Воспитывать детей – значит...

- а) Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет
- б) Перемелется всё, мука будет
- в) Наказом воевода крепок

5. Развивать детей – значит...

- а) Сей день не без завтрака
- б) Высоко летаешь, да низко садишься
- в) Палка о двух концах

6. Работа с родителями – это...

- а) Бумага не купленная, письмо домашнее
- б) В добрый час молвить, в худой промолчать
- в) По способу пешего хождения

Ключ к тесту

Если большинство а) – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функции педагога. Следовательно, можно говорить о том, что вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности и правильно выбрали свою профессию.

Если б) - у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего вам удаётся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Значит, именно вы сейчас больше всего нужны современному образованию, чтобы сохранить и возродить лучшие традиции работы педагога.

Если в) – приоритетным направлением Вашей деятельности являются управленческая и социально-педагогическая. Вам стоит задуматься над тем, не является ли вашим призванием стать директором школы.

Итог: А, зачем же мы должны обладать всеми этими качествами? Да чтобы передать хотя бы часть нашего опыта выпускникам, которых мы выпускаем в жизнь. А какими мы хотим их видеть? Определиться в этом нам поможет задание «В добрый путь».

У каждой команды на столе стоит корабль. Напишите, пожалуйста на парусе идеальные качества выпускника.

Итог. Модель выпускника можно представить следующим образом. А добиться таких результатов можно только благодаря цветку добра, который вы держите в своих руках. Закройте, пожалуйста свои глаза и расслабьтесь. Релаксация «Цветок добра».

Представьте себе, что у вас в руках находится волшебный цветок добра. Протяните две руки вперёд так, как будто вы держите его в руках. Ваши руки чувствуют удивительную теплоту, он согревает вас, ваше тело, вашу душу. Вы можете мысленно рассмотреть цветок добра, какой он? Какого цвета, большой или маленький, на что он похож? Может быть, он имеет запах. И тогда вы можете его понюхать. А может, от него исходит какая-то приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите всё добро этого цветка внутрь, в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, как оно согревает вам душу, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы, силы здоровья, счастья, радости... Я хочу, чтобы сегодня вы целый день чувствовали, как помог вам волшебный цветок добра, как хорошо, когда можно подержать его в руках и мысленно поместить в своё сердце. И в тех случаях, когда душа болит, ей можно помочь, представив то, что вы представляли сейчас на этом занятии вместе с нами.

ИТОГ: Я НАДЕЮСЬ, ЧТО ВЫ ХОТЯ БЫ НЕМНОГО ОТДОХНУЛИ, РАЗВЕЯЛИСЬ И ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ДАЛЬШЕ

Задание. Решение кейс-задач

Пример кейса.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопросы-задания:

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.
2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.

Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

Кейс «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Участниками данной педагогической ситуацией являются ученик 4 класса, классный руководитель, классный коллектив и администрация школы.

В основе пед. Ситуации сложилась проблема грубое нарушение дисциплины.

Такая проблема могла возникнуть по ряду мотивов:

1. У мальчика гиперактивность
2. Мальчик не знает правил поведения в школе
3. Отсутствие должного воспитания со стороны родителей
4. Учитель и администрация не являются авторитетом для ребенка
5. Ребенок отвержен классным коллективом

Я как будущий педагог сформулировала перед собой следующие задачи:

1. Провести индив. Беседу с мальчиком, с целью выяснить причину такого поведения
2. Донести до понимания родителей, для причины данной ситуации
3. Проведение бесед с родителями класса

4. Провести беседу с классным коллективом, с целью предотвращения подобного поведения с другими учениками

5. Вынести на обсуждения МО учителей нач. классов, проблему «несоблюдение дисциплины класса»

При выборе способов решения первым делом я бы поговорила с мальчиком индивидуально для выяснения причин такого поведения. Для это задала бы след. Вопросы:

1. Почему у тебя такое поведение?

2. К чему это может привести?

3. А ты знаешь последствия такого поведения?

Во время беседы привела бы такой пример из ...

Если ходе беседы выявляется, что в семье не принято соблюдать хорошее поведение, тогда я бы провела беседу индив. с родителями ребенка отдельно.

После проведения индив. беседы с родителями. Провожу ближайшее род собрание по теме «нарушение школьных правил» С целью ознакомления правил поведения школьников в школе.

Если причиной является не приязнь классного коллектива к мальчику, то провожу тренинг с классом, организовав доверительные беседы с психологом школы.

Если мотивом является гиперактивность ребенка, то провожу тренинг с ребенком, организовав доверительные беседы с психологом школы.

Я как молодой специалист могу обратиться к своему наставнику, а также к дополнительной литературе к углублению.

Задание. Составление педагогической копилки

Подберите и представьте материалы по основным вопросам дидактики (материалы для проведения уроков, приемы активизации познавательных интересов обучающихся, методы работы с учебной и познавательной мотивацией и др.).

Задание. Составление педагогической копилки

Различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

Данная работа по формированию оценки и самооценки продолжает своё развитие и при переходе ребёнка в школьное звено. В процессе обучения роль правильно сформированной самооценки играет очень важное значение в становлении личности ребёнка.

В процессе обучения важная роль отводится диагностике учебного процесса. Она строится на обратной связи. С одной стороны — на информации, поступающей от учащегося к учителю, свидетельствующей об успешности процесса обучения, достижениях учащихся в овладении знаниями, формировании у них ключевых компетенций и т. д. Или же, наоборот, — о затруднениях, тормозящих процесс обучения. Это позволяет учителю оценивать результаты обучения, корректировать его процесс, планировать дальнейшую деятельность, учитывая индивидуальные результаты учащихся. С другой стороны, обратная связь важна для учащихся: они могут видеть свои достижения и недостатки, получить оценку своей деятельности. Процесс получения взаимообратной информации о результатах учебной деятельности называется **внутренней обратной связью**.

На основе обратной связи, осуществляется такой важный элемент диагностики процесса обучения, как контроль.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения рассматривают его наиболее значимые **функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.**

К педагогическому контролю, конечно же существуют определённые **требования:**

- ✦ Систематичность и регулярность
- ✦ Всесторонность
- ✦ Объективность
- ✦ Разнообразие форм проведения
- ✦ Дифференцированный подход
- ✦ Индивидуальный характер контроля
- ✦ Быть педагогически тактичным

Контроль бывает разных **видов** и **форм**, а также может осуществляться с помощью разнообразных **методов**.

Виды педагогического контроля:



В соответствии с формами обучения на практике выделяются **три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При **индивидуальном контроле** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. По принципу – понял сам – расскажи другому, рассказал другому – сам понял ещё лучше.

При **фронтальном контроле** задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Какие бы формы и методы обучения и контроля ни применял каждый из нас, уважаемые коллеги, наша цель – добиться высоких результатов, что свидетельствовало бы о хороших ЗУН, полученных нашими учениками... как же этого добиться?

Важнейшей отличительной особенностью нового времени является ориентация на результаты образования на основе системно-деятельностного подхода. Результаты должны продемонстрировать сами дети в созданных для них условиях. Задача учителя – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себя людьми.

В своей педагогической деятельности применяю следующие формы учета достигнутых результатов: оценка, бальная система, самооценка. Адекватная самооценка обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

Различаю три **типа контроля:**

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимный контроль учащихся;
- самоконтроль.

Внешний контроль приучает учащихся добросовестно и систематически выполнять учебную работу, вызывает стремление сделать ее лучше, а при

целенаправленной работе учителя способствует развитию взаимоконтроля и самоконтроля.

При взаимоконтроле вырабатывается более ответственное отношение учащихся к оценке деятельности одноклассников, нежели своей. Проведение самоконтроля направлено на осознание правильности своих действий, на предупреждение или обнаружение уже совершенных ошибок.

При обучении самоконтролю особое внимание следует уделить ознакомлению и овладению учащимися приемами проведения контролируемых действий.

Чтобы работа учителя по воспитанию навыка самоконтроля была эффективной, нужна систематическая работа в этом направлении.

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её оценке .

ОЦЕНКА в образовании представляет собой установление качества приобретённых знаний , умений, навыков.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ: Объективность и гласность.

Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности учащихся служит важным стимулом формирования познавательных интересов, положительных качеств личности.

Ошибка в оценке вызывает обычно серьёзные осложнения в обучении, воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияя на результативность учебно-воспитательного процесса.

Отсюда надо сделать . Как вы относитесь к безоценочной форме обучения в 1 классе? Положительные эмоциональные способы оценивания присутствовать должны , умница, молодец, я тобой горжусь. Отрицательное оценивание в 1 классе , конечно же отсутствует, дабы не занижить самооценку , ведь **целью оценки** является:

- создание обратной связи между учеником и учителем;
- **возможность мотивировать ученика;**
- **развитие стремления учиться, самосовершенствоваться;**
- объективно анализировать и оценивать свою деятельность;
- **стимулировать познание;**

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНКИ различны: Словесные (за урок их может прозвучать множество), количественные (по числу выполненных полноценных заданий).

На уроке учитель, в сотрудничестве с детьми строя урок, опирается не только на своё видение уровня ЗУН ученика, но также и на его мнение, на **САМООЦЕНКУ** учащегося.

В своей практике при формировании навыков самооценки использую следующие приёмы :

1. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ.

- Легко, положительные эмоции;
- Испытывал дискомфорт, но всё получилось;
- Мой уровень подготовки оставляет желать лучшего.

2. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗУН («Лесенка успеха» или «Светофор»)

- Я справился легко и без ошибок;
- При работе допустил 1-2 ошибки, но с проблемой разобрался;
- Мне было трудно. Нужна дополнительная помощь.

3. ДЕРЕВО УСПЕХОВ

4. БУКЕТ НАСТРОЕНИЯ.

5. ОЦЕНИВАНИЕ «АПЛОДИСМЕНТЫ» (при ответе учащегося у доски)

6. «ПОХВАЛИ СЕБЯ»

7. ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ЗНАКОВЫХ СИМВОЛОВ.

При проверке письменной работы (домашнего задания, самостоятельной работы и т.д.) ученик правильно решенное задание помечает «+», неправильное «-».

С 3 класса:

8. ОЦЕНИВАНИЕ ПО ЗАДАННОЙ ИНСТРУКЦИИ.

После самостоятельного выполнения задания детям предлагается проверить и оценить свою работу и работу товарища, используя ранее известные методики оценивания (цветовые сигналы, знаковые символы и т. д.) с образцом по инструкции учителя.

9. ПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ (шаблону).

Учащиеся выполняют самостоятельную работу (тест, диктант, решают задачи). Затем проводят проверку своей работы карандашом по образцу вместе с классом или индивидуально, отмечают свои ошибки и выставляют себе отметку. Аналогично проводится и взаимопроверка. Ученики, сидящие за одной партой, обмениваются работами для проверки.

10. РАБОТА В ГРУППАХ. При работе в группах разрешается выставлять отметки друг другу и учитывать их при оценивании работы группы.

Контрольно-оценочный лист

(групповая работа)

№	Критерии оценки	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
1	Полнота ответов					

2	Грамотность, точность речи					
3	Аргументированность ответов					
4	Умение делать выводы.					
5	Ответы на дополнительные вопросы					

11. РАБОЧАЯ КАРТА УРОКА.

Осуществить оценку, а также развить рефлекссию ученика как основу его дальнейшего индивидуального роста и развития позволяет и использование рабочей карты урока

Рабочая карта урока

Ученика (цы) _____ 4 класса

(о/т - оценка товарища, с/о – самооценка, о/г - оценка группы)

Устная работа с/о по 1 баллу за каждый правильный ответ, за дополнительное задание – 2 балла	Задания для взаимопроверки о/т (оценка тов.) по 1 баллу за каждый правильный ответ, за дополнительное задание – 2 балла	Порешаем? о/т, с/о 2-3 балла за работу у доски, 1б - №1 2б - №2 3б - №3 4б - №4	Итог (общее кол-во баллов) «3» - 4б «4» - 5б «5» - 7 и больше

Как мы понимаем ОЦЕНКА + САМООЦЕНКА превращаются в отметку. Оценок бывает много за урок и количественных и словесных, а отметка одна. Если ребёнок с отметкой не согласен, то по новым законам мы имеем право при текущем контроле её в журнал не ставить.

РОЛИКИ. 1. Урок математики. Индивидуальная работа у доски. Самооценка.

2. Подведение итога урока.

ИТОГ

Мотивацией учения является не страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за любое продвижение вперед, чувство удовольствия от преодоления препятствий. Достигнутый успех рождает у ученика веру в свои силы и побуждает его стремиться дальше, появляется потребность совершенствовать свои знания.

В заключении хочу сказать, повышайте самооценку ребёнка, вызывайте у ребёнка положительные эмоции к учебному процессу и тогда наша общая цель – формирование интеллектуальной, самодостаточной, позитивной

личности ребёнка будет достигнута. Успехов нам в нашей нелёгкой, но такой интересной и ... благодарной работе. Спасибо за внимание.

ДОП. ИНФ.

Чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Для этого нужно выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться?»), обучить способам ее осуществления («как учиться?»).

Определенную роль в обучении играет оценка самостоятельной деятельности школьников. Мотивацией учения является не страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за любое продвижение вперед, чувство удовольствия от преодоления препятствий. Достигнутый успех рождает у ученика веру в свои силы и побуждает его стремиться дальше, появляется потребность совершенствовать свои знания.

Рабочая карта урока может применяться на занятиях любого типа. Целью использования данного приема является выработка у учащихся навыков самооценки на каждом этапе урока. Сочетание самоконтроля и самооценки ученика с контролем учителя способствует также объективному выявлению причин затруднений школьника и ликвидации имеющихся у него пробелов в усвоении знаний и умений. Такая работа позволит повысить мотивацию ученика на каждом этапе урока.

Анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым учеником и спланировать работу с ним, дает возможность учителю увидеть, что удалось, а чему следует уделить больше внимания в классе. Накопленная информация является основанием для рационального планирования процесса повторения учебного материала.

Таким образом, самооценка – гибкий инструмент, который учитель использует для управления учебной деятельностью. Самооценка позволяет человеку увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную программу дальнейшей деятельности, что удовлетворяет требованиям сегодняшнего дня.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.

Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов ученику самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в старших классах.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы ученик мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Лабораторная работа

Лабораторная *работа* - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании учащийся может получать консультации учителя.

Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест.

Тест

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Различают следующие виды тестов.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.
3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.
5. Активизирует мышление школьников.
6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Нетрадиционные виды контроля

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу **кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин**. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Кроссворд

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Викторина

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут. Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

Листы контроля знаний.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	
Коррекция	Ликвидация пробелов.	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	